Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet

Opplæring og veiledning

- fra teori til praksis

Bedre fosterhjem krever nye løsninger
29.november 2017

Unni Nygaard,
Bufdir

Mogens Albæk,
SKM
gruppeveiledning og opplæring fosterhjem

Fagdirektorat for barnevernet

Fagutvikling for barnevernet

Virkemidler vi har til rådighet

Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet

Økonomiske

Disponerings-brev til Bufetats regioner

Stimulering av utvikling der vi ønsker det

Juridiske virkemidler

Org. Virkemidler

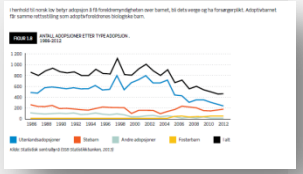
Kompetanse-modellen

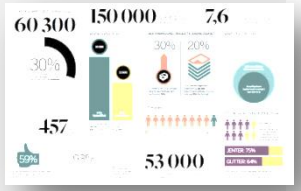
Spiss komp-etanse miljøer

Pedagogiske virkemidler

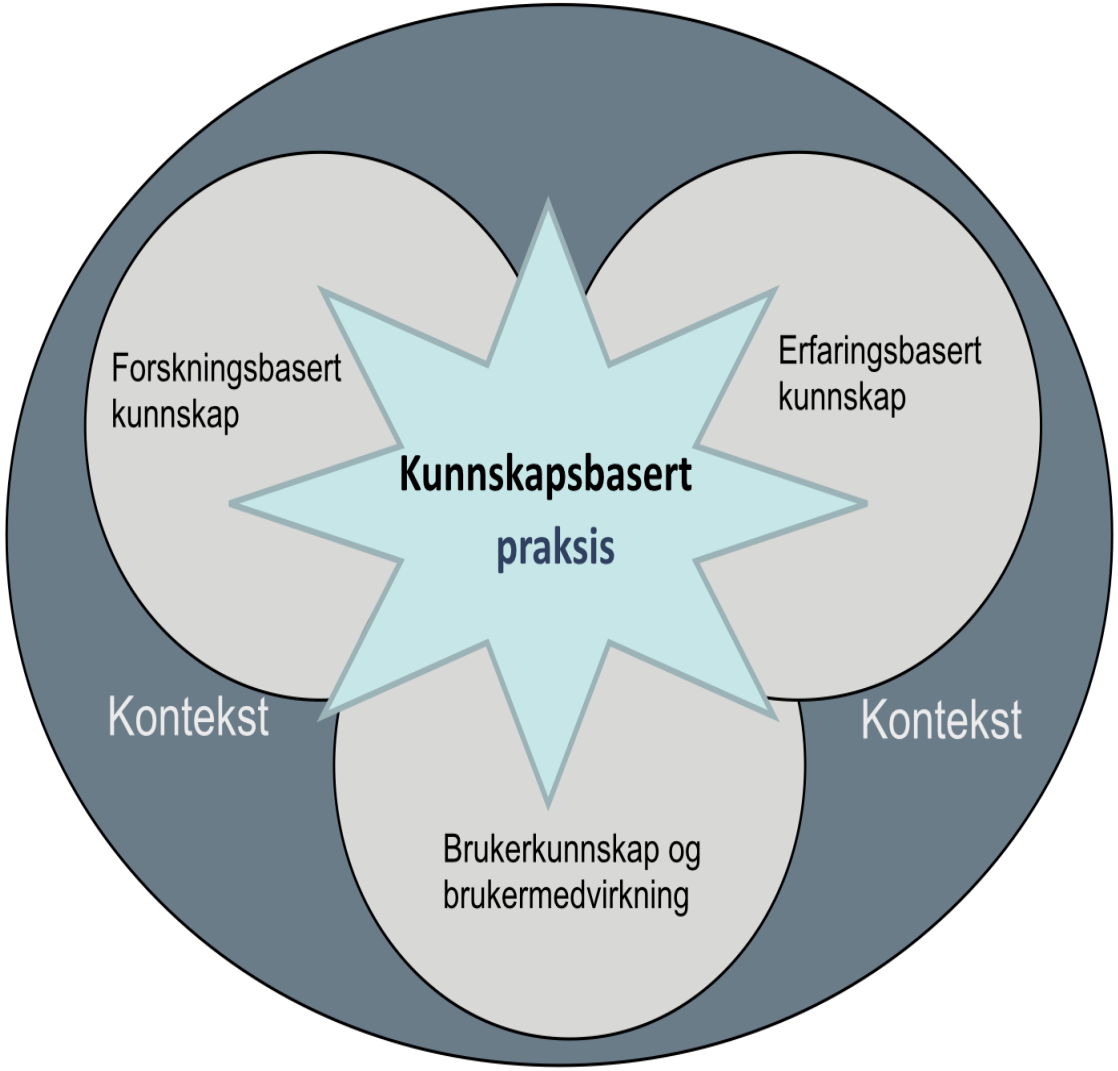
Faglige råd

Faglige verktøy og metoder





Kunnskapsbasert praksis som grunnlag for forsvarlighet

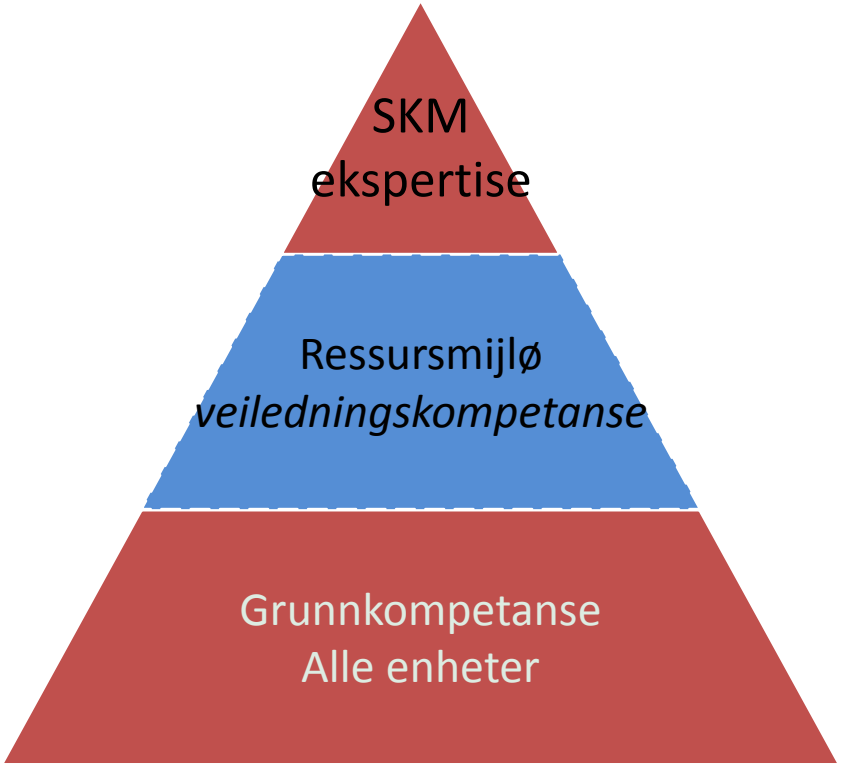


Vi syr det sammen

Til:

- Faglige retningslinjer
- Kompetanseplaner
- Veiledere
- Metodevalg
- Osv

Bufetats kompetansemodell:



- Grunnkompetanse
- Faglig standardisering
- helhetlig system for veiledning
- styrking og sikring av spesialisert kompetanse

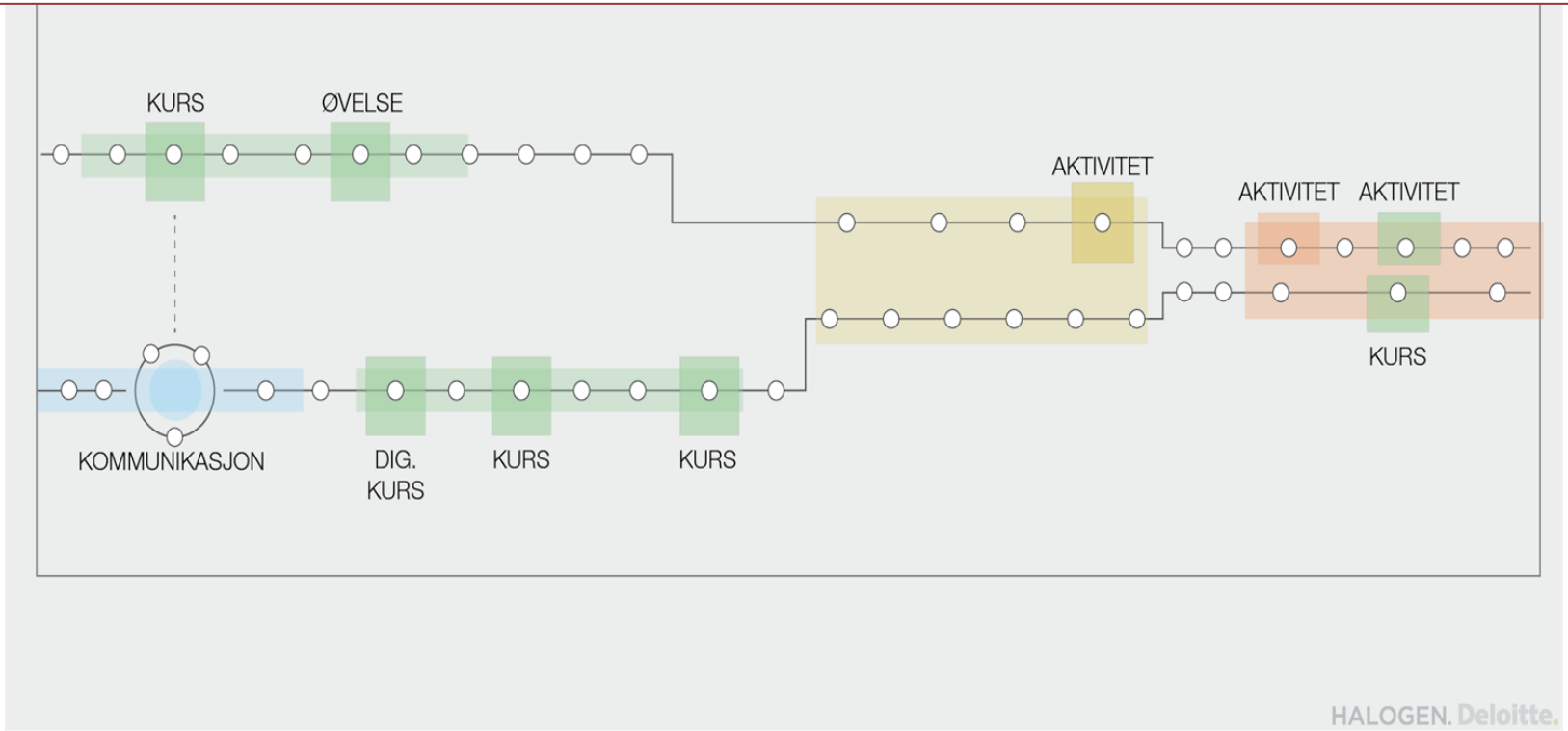
= viktige virkemidler for å fremme likeverdige og kunnskapsbaserte tjenester.

Hva ønsker vi oss aller mest?

Tilstrekkelig med riktige fosterhjem

Stabilitet for barna

Tjenestedesign



Video

Utviklingsprosjekter Fosterhjem 2017 - 2020

1. Digital modulbasert opplæring og veiledning

- Faglig anbefaling innhold i opplæringen

3. Informasjon/Motivasjon test

- Riktige fosterhjem
- Forberede fosterbarna

2. Digitalt verktøy for kartlegging og matching

- Samhandlingsforløp psykisk helsehjelp til barn i barnevernet

4. St. Melding 17 Trygghet og omsorg

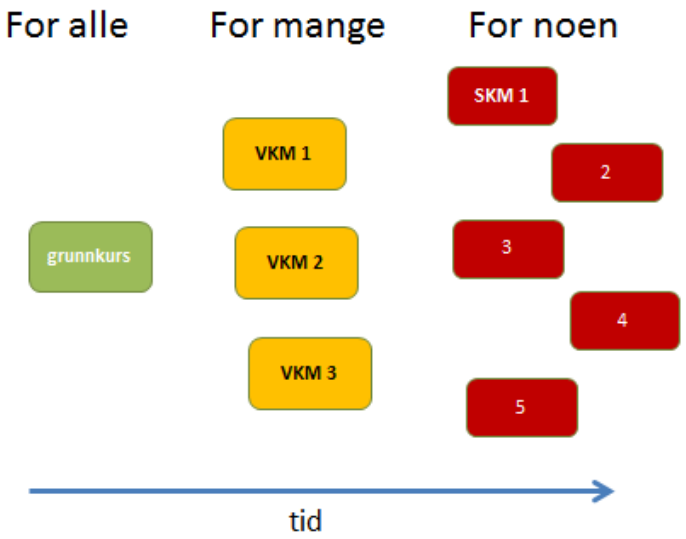
5. Samhandlingsforløp flytting i fosterhjem

Utviklingsprosjekter Fosterhjem 2017 – 2020

SKM gruppeveiledning og opplæring fosterhjem

2017 ⟷ 2020

(Utkast til)
Digital veileder om opplæring av fosterhjem



Helhetlig, modulbasert opplæringsprogram

Kunnskapssøk om

Hva

Hvordan

Hvorfor

Fenomenet opplæring

Fenomenet først

Opplæring av fosterhjem er et komplekst fagområde

Standarder fremfor metodevalg

Dernest HVA

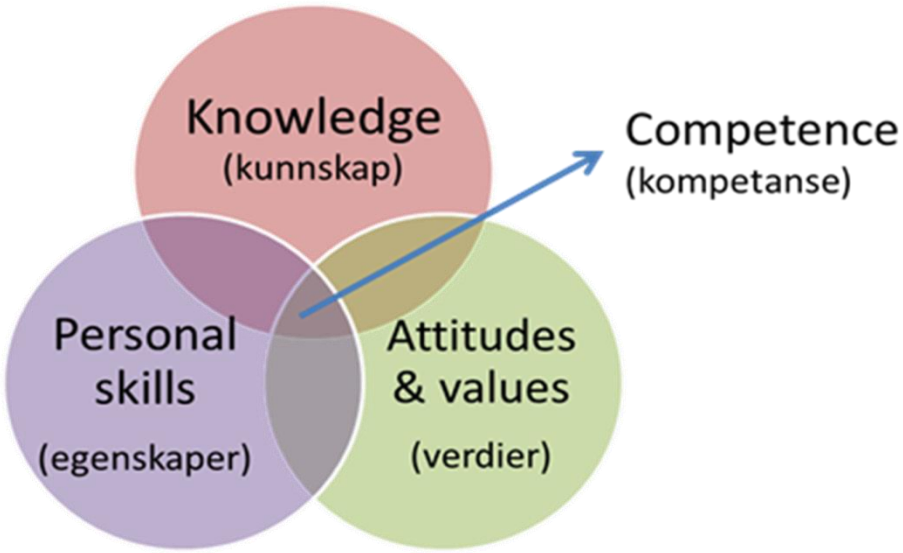
Betydelig internasjonal konsensus om generelt innhold i opplæring av fosterhjem

Utvikling, støtte, sosiale relasjoner opprettholde kontakt, trivsel, helse, medbestemmelse

Konsekvenser, endret dynamikk, behov for trygghet, stabilitet, verdier, differensiert kompetanse

Rammer, samarbeid, mange eiere av barnet, lover og regler, kultur

og om kompetansebegrepet



Falender, 2014

Rolle	rolle som fosterhjem og om hvordan det påvirker eget liv og familie
Kommunikasjon	kunnskap og ferdigheter i konstruktiv kommunikasjon
Egenutvikling	Kunnskap om og ferdigheter i aktiv egenutvikling
Omsorg	Kunnskap, ferdigheter (prinsipper) og verdier i utviklingstøttende omsorg
Utvikling	Kunnskap om barns normalutvikling og om konsekvensene av omsorgssvikt
Støtte	Kunnskap og ferdigheter til å støtte barnets utvikling
Trygghet	Kunnskap og ferdigheter til å tilrettelegge for at barnet føler seg trygg
Juss	Kjennskap til relevante lover, regelverk, saksbehandlings og forpliktelser
Kultur	Kunnskap om barnets kulturelle rettigheter

Test: Veileder for opplæ | How To Take A Screenshot (

bufdir.no/barnevern/fagstotte/fosterhjem/test_opplaring

Om veilederen | How To Take A Screenshot (

bufdir.no/Barnevern/Fagstotte/Fosterhjem/Test_opplaring/om_veilederen

Om veilederen

Oppfølging og ivaretak | How To Take A Screenshot (

bufdir.no/Barnevern/Fagstotte/Fosterhjem/Test_opplaring/Oppfolging_og_ivaretakelse_av_barnet

bufdir.no › Barnevern › Faglige retningslinjer, anbefalinger, veiledning, rutiner og skjema › Fosterhjem › Test: Veileder for opplæring av fosterforeldre › Oppfølging og ivaretakelse

Utvikling | How To Take A Screenshot (

bufdir.no/Barnevern/Fagstotte/Fosterhjem/Test_opplaring/Oppfolging_og_ivaretakelse_av_barnet/Utvikling

- en kombinasjon av disse

Fosterforeldrene må være forberedt på at barnet tar med seg disse strategiene inn i sin nye tilværelse. Når

Utvikling | How To Take A Screenshot (

bufdir.no/Barnevern/Fagstotte/Fosterhjem/Test_opplaring/Oppfolging_og_ivaretakelse_av_barnet/Utvikling

Helse

Mange barn som bor i fosterhjem har i kortere eller lengre perioder behov for bistand fra helsetjenestene. For mange fosterhjem kan møtet med barns sykdom, symptomer og diagnoser virke skremmende og overveldende.

Omsorg | How To Take A Screenshot (

bufdir.no/Barnevern/Fagstotte/Fosterhjem/Test_opplaring/Oppfolging_og_ivaretakelse_av_barnet/omsorg

I opplæringen skal fosterforeldrene ha gjort følgende:

- reflektert over relasjonens betydning i god omsorg.
- reflektert over og snakket sammen om de verdier og barnesyn som ligger til grunn for god omsorg overfor omsorgssviktede barn.
- reflektert over hvordan egen oppvekst og relasjonshistorie påvirker dem som omsorgsgivere.
- fått kunnskap om at barnet kan trenge lang tid for å oppnå trygghet i og tillit til fosterhjemmet.
- fått kunnskap om at fosterbarnet kan fremkalle sterke følelser hos dem selv. Fosterforeldrene skal i opplæringen ha fått informasjon om hvor de kan søke veiledning i slike situasjoner.
- reflektert over hvordan omsorg og oppdragelse påvirker barnets opplevelse av seg selv og omverden.
- lært om betydningen av at barnet føler seg elsket, anerkjent og akseptert for den det er.
- formulert eksempler på hvordan de i den daglige omsorgen viser varme, romslighet og kjærlighet.

Publisert 11. april 2017.
Oppdatert 19. juni 2017.

Til toppen

20.56
27.11.2017

Veien mot 2020

Hva kan vi forvente å møte rundt neste sving?

Ulike utviklingsforløp
Ulike utfordringer

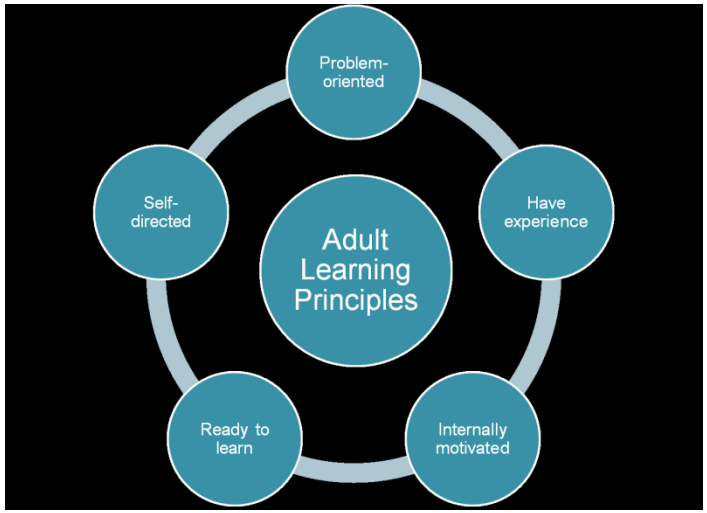
Behov for differensiert opplæring

Sykdom og helse

Tilrettelagt for moderne voksne

Voksne lærer best når

- De har behov for å lære noe om akkurat «dette», akkurat «nå»
- De føler seg som en likeverdig part
- Deres erfaringer blir tillagt vekt
- De oppfatter underviseren som tilrettelegger fremfor «dosent»
- Deres «theory of change» møtes med respekt



Spesialisert opplæring medfører utfordringer i forhold til geografi, tid, tilgjengelighet og logistikk

nye teknologiske muligheter

Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet

Opplæring og veiledning

- fra teori til praksis

Bedre fosterhjem krever nye løsninger
29.november 2017

Unni Nygaard,
Bufdir

Mogens Albæk,
SKM
gruppeveiledning og opplæring fosterhjem